**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62**

**Детский экологический проект**

**«Будь природе другом!»**

***Автор***

**Громова Анжела Александровна,**

**Воспитатель МБДОУ детского сада № 62**

**г. Тверь, 2017 г.**

**Актуальность проблемы**

   «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение  страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Важно начать работу по формированию чувства любви к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям начинается с дошкольного возраста. В следующие возрастные периоды поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды ребенка на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно  развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, - экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и важная задача.

 В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.  
 Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна:  первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Мы считаем, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Одно из приоритетных направлений в работе МДОУ детского сада № 62 г.Твери - познавательно-речевое развитие дошкольников. В рамках проекта решается задача познавательно-речевого развития детей через экологическое воспитание.

Педагогическая направленность проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым природным объектам.

***Участники проекта:***

 - дети подготовительной к школе группы;  
 - педагоги;  
 - родители;  
***Руководитель проекта :***  
 Громова А.А., воспитатель

Вид проекта:

долгосрочный, с 1 июня по 1 декабря 2017 года ( 6 месяцев)

***Цель  проекта***:

Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование  в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

***Задачи проекта:***

1.Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.  
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

 3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

 4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.

 5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

 6. Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.  
***Продукты проекта***

  Макеты в развивающей среде групп, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы,  схемы, выставки, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах, посадки на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

***Этапы проекта:***

                           Проект  включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение  направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;  
2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, умений, навыков, представлений, формулировка выводов, составление рекомендаций.

***Предполагаемые результаты***

1. Ярко выраженный интерес детей к объектам и явлениям природы.
2. Дети знают: особенности природы родного края; правила бережного отношения к природным объектам; правила экологически безопасного поведения в природе; запрещающие и разрешающие знаки; элементарные способы и приемы исследования природных объектов; значение воды и воздуха в живой и неживой природе; свойства и значение почвы; условия, необходимые для жизни и развития живых природных объектов; способы и приемы ухода за растениями уголка природы и цветника, за животными; связи и цепочки в природе.
3. Дети умеют: различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода); придумывать и изготавливать экологические знаки; проводить элементарные опыты и эксперименты с объектами природы; делать выводы по проведенным исследованиям и наблюдениям; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять значение воды и воздуха в живой и неживой природе; определять опытным путем свойства почвы; правильно ухаживать за растениями в уголке природы и в цветнике, за животными; проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы; объяснять связи и цепочки в природе; гуманно относиться к объектам природы; соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе.

4. У детей сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

***Ресурсы проекта***

1. Развивающая среда групп с представленными материалами флоры и фауны Тверского края: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.
2. Комплексные программы «Детство», «Радуга», парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:
3. Уголки природы в каждой возрастной группе
4. Общий цветник для организации труда в природе. Зеленая зона на участке детского сада.
5. Парки и скверы Центрального района г.Твери.

 6. Природное окружение  для организации экскурсий и наблюдений, зоомагазин.   
 7. Опытнические зоны в средних, старших и подготовительных группах.

8. Высокий профессиональный уровень теоретических знаний и практических умений педагогов по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.

9. Возможность участия в региональном конкурсе  детей - исследователей.  
10. Детская библиотека

11. Видеотека  с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

***Риски.***

**1. Низкий уровень интереса детей к познавательной экологической деятельности.**

**2. Недостаточный уровень заинтересованности родителей.**

**3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.**

**4. Недостаточный уровень владения отдельными приемами руководства детской проектной, экологической опытнической и экспериментальной деятельностью.**

**Предупреждение рисков**

1. Распределить среди членов педагогического коллектива ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.

3. Провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту «Будь природе другом», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

***План действий по реализации проекта*  
*1 этап. Подготовительный***

**Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.**

**Сроки : июнь 2017 г.**

***2 этап. Собственно исследовательский.***

**Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.**

**Сроки : июль - октябрь 2017 г.**

1.Организация в группах познавательно - экологической среды.

2.Создание экологической развивающей среды в ДОУ. Оформить многофункциональное настенное панно по флоре и фауне Тверского края в вестибюле детского сада.

3. Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.

4. Детские исследовательские проекты, исследовательские работы по различным экологическим направлениям. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.

5. Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Оформить карту экологической тропинки в групповых уголках природы.

6. Посадка цветника, уход за цветами.

7. Изучение природного окружения на занятиях, наблюдения на прогулках, экскурсиях.

11. Цикл практических занятий по изучению запрещающих и разрешающих экологических знаков.

12. Акция «Помоги природе». Цель: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.

13. Акция «Подарок птицам» . Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.

14.Познавательное развлечение «Птичьи заботы».

15. Викторина «Знаем ли мы растения нашего края?»

16. Экскурсии.

17. Собирание и выставка природных коллекций.

18. Ручной труд (с использованием экологических элементов).

19.Экологическая беседа «К природе с добротой»

20. Экологическая экскурсия «На природу, в парк пойдем»

21. «Напиши письмо …….. (объекту природы по выбору детей)". Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста

22. Конкурс детских работ из природного и бросового материалов «Вторая жизнь упаковки».

23. Оборудование детских лабораторий для опытов и экологических исследований.

24. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) по экологической проблеме г. Твери.

25. Фотовыставка «Природа просит помощи» с описанием содержания фотографий. (С участием педагогов и родителей).

26. Организация в ДОУ видеотеки (с участием родителей) «Это интересно. Из жизни природы».

27. Познавательная викторина для детей «Лучший знаток деревьев».

***3 этап. Обобщающий.***

Обобщение результатов работы  по экологическому проекту «Будь природе другом». Анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Педагогический Совет по итогам проекта.

***Обобщение результатов работы по экологическому проекту***

***"Будь природе другом"***

1. Диагностика уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.

2. Просмотр презентаций детских исследовательских работ.

3. Обобщение уровня обогащения предметно - развивающей среды в группах и в детском саду.

4. Педагогический совет по обобщению результатов работы  по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе  по экологическому воспитанию дошкольников.