

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 г. Твери**

**Открытый показ на МО воспитателей Центрального района**

## **Конспект**

**Непосредственно – образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию (изодеятельность)  
с детьми средней группы**

**Тема: «Домик для животных»**

Подготовила и провела:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Громова Анжела Александровна

**Тверь, декабрь 2019**

## **Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Программное содержание:**

#### **Обучающие задачи**

- Расширять знания о том, где живут птицы и как называются их жилища.
- Закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).
- Расширять знания детей о том, из каких частей состоит дом (будка, скворечник)

#### **Развивающие задачи**

- Развивать умение детей создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (будка, скворечник).
- Продолжать развивать умение рисовать, используя восковые мелки, регулировать силу нажима на мелок (карандаш), рисовать концом мелка и боковой его частью, закрашивая предметы, не выходить за контур.
- Продолжать развивать умение аккуратно пользоваться мелками (карандашами) при работе, соблюдая правила безопасности.
- Развивать внимание и наглядно-действенное мышление.
- Продолжать развивать творчество, инициативу у детей.

#### **Речевые задачи**

1. Обогащать словарь существительных за счет слов: будка, улей, скворечник.
2. Развивать диалогическую речь.

#### **Воспитательные задачи**

- Воспитывать чувства доброты и любви к живым существам, умение проявлять сострадание к братьям нашим меньшим; воспитывать уважительное и бережное отношение к природе, окружающему нас миру.
- Воспитывать навыки культуры поведения, доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.
- Воспитывать у детей умение радоваться достигнутому результату.

#### **Структура:**

Игровая мотивация (организационный момент) – 1 минута

1 часть – 2 минут

2 часть – 10 минут

3 часть – подведение итогов – 1 минута

Итог занятия: (рефлексия) – 1 минут

**Общее время: 15 минут**

**Резервное время: 2 минуты**

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**1 часть:** беседа, вопросы, наблюдение за эмоциональным включением детей в поставленную задачу;

**2 часть:** беседа, опрос, наблюдение за усвоением новой информации, за выполнением рисования геометрических фигур в воздухе, за работой детей во время рисования;

**3 часть:** анализ коллективной деятельности, опрос, эмоциональная оценка деятельности; рефлексия собственной деятельности и эмоционально состояния каждого ребенка.

**Форма организации:**

**1 часть:** дети стоят в кругу с воспитателем;

**2 часть:** дети сидят на стульях напротив проектировочного экрана; работают за столами (рисование);

**3 часть:** свободная организация.

**Оборудование:**

- магнитная доска,
- мольберт,
- 5 столов и стулья по количеству детей,
- ноутбук,
- мультимедийное оборудование.
- указка.

**Демонстрационный материал:** плоскостное изображение собаки и птички, презентация «Чей домик?»»

**Раздаточный материал:** лист бумаги, цветные карандаши и восковые мелки.

**Предварительная работа.**

- Наблюдение за собаками, птицами на прогулке.
- Рассматривание энциклопедий “Животный мир”, предметных картинок “Домашние животные”, “Птицы”.
- Д/игра “Чей дом?”
- Д/игра “На какую геометрическую фигуру похож предмет”
- Чтение рассказов о животных детских авторов: Е. И. Чарушина, М. М. Пришвина.
- Составление рассказа по картине “Собака с щенками”

- Предложить родителям вместе с детьми во время прогулок понаблюдать за птицами, животными их особенностями.
- Проведение п/и “Лохматый пес”.

**Ход занятия:**

Содержание	Методы и приёмы
<p>Ребята у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. (приветствуют гостей)</p> <p>Ребята покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствует? (тепло)</p> <p>Это тепло ваших добрых рук, давайте подарим тепло ваших рук своим друзьям, возьмитесь за руки и сделайте круг. Почувствовали тепло ладошек?</p> <p><b>«Минутки вхождения в день»</b></p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Ребята, теперь с хорошим настроением мы начнем наш день.</p> <p>Воспитатель. - Ой, слышите, к нам кто – то идет? А хотите узнать кто это? (да) Тогда послушайте загадку?</p> <p style="text-align: center;">Кто гуляет по двору, Забираясь в конуру. Большая Забияка Грозная (Собака.) <i>(выставляет собаку на мольберт)</i></p> <p>Правильно, ребята, к нам пришла собака, но это еще не все гости, еще кто – то к нам торопится.</p> <p style="text-align: center;"><i>Весело на воле</i></p>	<p>Эмоциональный настрой</p> <p>Словесный метод</p> <p>Приемы: вопросы, художественное слово</p>

<p style="text-align: center;"><i>Ей летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном (выставляет птицу на доску)</i></p> <p>Давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p>Ребята, наши гости говорят, что у многих собак и птиц нет домиков, а на улице холодно и они просят нас помочь им.</p> <p>Поможем им сделать домики? (да)</p> <p>Тогда садитесь на стульчики и посмотрите на волшебный экран.</p>	<p>Прием: ведение в тему</p>
<p>Ребята, а вы знаете зачем животным нужен дом? (ответ детей: прятаться, спать и т.д.)</p> <p>Правильно, всем животным и птицам нужен дом, чтобы сделать запасы еды, прятаться от плохой погоды, спрятаться от врагов. Вырастить и прокормить свое потомство, своих деток.</p> <p>...трудно животным и птичкам без домика. Мы должны помогать, оберегать братьев наших меньших.</p> <p>Ребята, так как же мы можем сделать для наших гостей домики?</p> <p><b>Дети:</b> нарисовать домики.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно!</p> <p>Ребята, чтобы помочь нашим гостям. Нужно вспомнить как называются их домики и как они выглядят.</p> <p>Посмотрите на волшебный экран (на экране будка)</p> <p>Кто знает чей это домик и как он называется?</p> <p>Дети: это домик собаки и называется будка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. А ещё домик для собаки называют «конура»</p> <p>Давайте вместе скажем конура.</p> <p><b>Воспитатель:</b> посмотрите на экран, а это чей домик и как</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Приёмы: вопрос рассказ воспитателя поощрение</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Приемы:</p>

<p>называется?</p> <p><b>Дети:</b> это домик птицы, скворечник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно., это дом птицы и называется скворечник.</p> <p>Из каких геометрических фигур можно нарисовать эти домики? (дети: квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Правильно, чтобы нарисовать домики нашим гостям, нам надо вспомнить как рисуются эти фигуры.</p> <p>Давайте попробуем в воздухе нарисовать квадрат, прямоугольник и треугольник.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>....., а как ты нарисуешь стены будки или скворечника?</p> <p>....., а ты как нарисуешь крышу?</p> <p>Сейчас .... и ... попробуют нарисовать домики на доске, а мы все внимательно посмотрим.</p> <p>Ребята, на какие геометрические фигуры похожи стены и крыша ваших домиков?</p> <p><b>Дети:</b> квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>Правильно стены будки похожи на квадрат и прямоугольник. И крыши могут быть разной формы и треугольная, и прямоугольная.</p> <p>Ребята, наша гости спрашивают, а как они попадут в домики? (ответы детей)</p> <p>Правильно, нам надо нарисовать вход, он тоже может быть разной формы.</p> <p>Каждый из вас может выбрать сам кому из наших гостей хочет помочь.</p> <p>Выберете каким цветом будет ваш домик и поднимите руку с карандашом (мелком), покажите мне как вы держите его (поправляет тех, кто держит неправильно). Не забывайте, что карандаш (мелок) мы держим тремя пальцами (на среднем пальце лежит мелок, а указательный и большой его держат)</p> <p>Начинайте рисовать красивые, ровные домики, чтоб собачкам и птичкам хорошо жилось в них.</p> <p>Все вы помните, что у любого домика есть стены, крыша и вход в дом.</p>	<p>-использование ТСО,</p> <p>-рассматривание изображений на слайдах</p> <p>Словесный метод</p> <p>Приёмы:</p> <p>- вопрос,</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Поощрение</p> <p>Словесный метод</p>
--	--

<p>Работа детей. (<i>Воспитатель подсказывает, напоминает детям, которые затрудняются</i>).</p> <p><u>Воспитатель</u>: кто нарисовал домик, может его начать раскрашивать, пока остальные ребята рисуют.</p> <p>Все справились, нарисовали домики, молодцы.</p> <p>Давайте повесим их на доску, и вместе с нашими гостями посмотрят на них.</p> <p>Посмотрите, как много разных и красивых домиков вы нарисовали.</p>	<p>Прием:</p> <p>Напоминание</p> <p>Практический метод (рисование)</p>
<p>У вас у всех получились красивые домики.</p> <p>Ребята, всем было легко нарисовать домики?</p> <p>Все умеете теперь рисовать прямоугольники, квадраты и треугольники или может у кого – то еще не получается?</p> <p>Собачке и птичке очень понравились домики, и они обещали вечером позвать своих друзей, а вы поселите их в домики, которые вы для них нарисовали</p> <p>Ребята, никогда не забывайте, что нужно заботиться о животных, птицах., помогать строить им жилища, кормить их</p> <p>Вы такие молодцы, теперь много птиц, собачек будут жить в своих домах.</p> <p>Наши гости вас благодарят.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Поощрение</p>

