

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «31»августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 62

В.П. Лукаш

Приказ № 12 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ детский сад № 62

Тверь, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	10
1.2.1...Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	10
1.2.2. Общности (сообщества)ДОУ	13
1.2.3. Социокультурный контекст	16
1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	17
1.3.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	11
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам),.....	26
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	27
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.....	33
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	46
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	46
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	47
3.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	50
3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....	50
3.4.Материально-техническое обеспечение реализации программы	51
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	53
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	55
5.. Примерный календарный план воспитательной работы.....	56
Приложения	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №62 общеразвивающего вида. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»(1), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2) и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (3).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества. Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

1 -Ст. 12 часть 91 . Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

2 -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

3- протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МБДОУ детского сада № 62 г.Твери;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62;

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В Программе ДОО - воспитание рассматривается как формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа учитывает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа учитывает принцип единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы, т.к. образование является всеобщей формой детского развития.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- ✓ Муниципальное образовательное учреждение многопрофильная гимназия №12
- ✓ ФГБОУ ВО « Тверской государственный университет»
- ✓ Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена
- ✓ Детская школа искусств им В.В.Андреева
- ✓ Детская школа искусств №1 им. М.П. Мусоргского
- ✓ Государственное бюджетное учреждение культуры Тверской области "Тверская областная картинная галерея" (ГБУК ТОКГ)
- ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Областная станция юных натуралистов Тверской области"
- ✓ Государственное бюджетное учреждение культуры Тверской области "Тверской государственный театр кукол"

Разработан план взаимодействия МБДОУ с данными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В ДОО реализуются программы:

- 1) Базовый компонент – « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 2019 г)
- 2) Вариативный компонент - « Моя малая Родина» авт. Вязовская Ж.Г.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе

	общего образования
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Азбука воспитания» (развитие основ нравственной культуры)
- ✓ Модуль 2 - «Я и моя семья» (формирование семейных ценностей)
- ✓ Модуль 3- 3.1.«Я живу в России»(формирование основ гражданской идентичности)
3.2.«Дружба народов» (формирование основ межнационального взаимодействия)
- ✓ Модуль 4 - «В мире прекрасного» (формирование основ социокультурных ценностей)
- ✓ Модуль 5- 5.1.«Природа и мы» (формирование основ экологической культуры)
5.2. «Растем здоровыми» (формирование основ ЗОЖ)
- ✓ Модуль 6 – «Кем быть» (воспитание культуры труда)

1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы: обеспечение условий для реализации общей цели воспитания в ДОО с учетом основополагающих принципов дошкольной психологии и педагогики.

Основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики:

- опора на зону ближайшего развития ребенка (принцип учета ЗБР);
- воспитание ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (принцип культуросообразности);

- главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность (принцип культуросообразности);
- процесс воспитания должен строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом (принцип деятельностного подхода);
- программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (принцип периодизации развития);
- воспитательная работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности (принцип амплификации детского возраста);
- процесс воспитания должен быть развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие у детей умения думать, рассуждать (принцип развивающего обучения);

Для достижения цели Программы ставится важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Как важнейший результат успешности воспитания детей в рамках Программы выступает развитие.

В Программе ДОО планируемые результаты классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
---------------------------------	------------------------------

<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
Инициативность	Освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениям работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о здоровом образе жизни
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как одной из ведущих ценностей жизни	
Стремление к здоровому образу жизни	

Таблица 2

<i>Универсальные образовательные результаты</i>		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитие воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
Умение видеть проблему,	Умение организовывать и	Прогнозирование

ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; -теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка воспитывающей среды в ДОО.

Приоритетные ориентиры воспитывающей среды в ДОО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитания в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей воспитательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа воспитания становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Одним из условий реализации Программы выступает организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учетом требования ФГОС ДО:

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», реализуемой в ДОО развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим

интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

В возрастных группах ДОО организованы центры активности (уголки) (см. программу, реализуемую в ДОО).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде подробно прописаны в ОП МБДОУ детский сад № 62.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности в ДОО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО соблюдаются требования к сотрудникам:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей группы;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

ДОО учитывает изменяющийся формат взаимодействия родителей и педагогов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками образовательного процесса.

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

В ДОО создан общесадовский родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал. В повестку дня включаются вопросы о деятельности ДОО по развитию, обучению, воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста – воспитанников ДОО.

В каждой возрастной группе создан групповой родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал или по необходимости. В повестку дня включаются вопросы о взаимодействии коллектива возрастной группы и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года (октябрь, январь, май) в ДОО проводятся общесадовские родительские собрания по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год (октябрь, январь, май) по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО с включением в повестку дня вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания детей конкретной возрастной группы. При необходимости решения вопросов оперативного характера проводятся внеплановые родительские собрания.

Детско-взрослая общность.

Для детско-взрослой общности ДОО характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение взрослых к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной задачей считаем следующую: проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

В течение учебного года в ДОО проводятся организационно-педагогические мероприятия (тематические недели, тематические дня, выставки, смотры, конкурсы, экскурсии и др.) с участием детей всех возрастных групп и всего педагогического коллектива.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка с детьми разного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО созданы необходимые условия нормальной жизни и развития детей: комфортная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой каждой возрастной группы, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

В ДОО каждый педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- демонстрирует умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- демонстрирует умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми и родителями;
- демонстрирует умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- демонстрирует умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- демонстрирует умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- обладает знаниями возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и использует их в практической деятельности;
- внешний вид соответствует статусу педагога ДОО.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДОО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (*социальные партнеры ДОО смотри стр. 6*)

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания в ДОО реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели и задач воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 3

1.3.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской

памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2.Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.		других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать,

разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется
---	--	--	--

4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании . 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию,	представлениями о хороших и плохих поступках. – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.
---	--	---	--

		открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами	-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; –использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; –понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и	–имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; –проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; –проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности		общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); –умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); –не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); –стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; –выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; –умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; –оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и	Формирование	8.1. Обладающий жизнестойкостью и	– владеет основами умения регулировать свое

безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий	основ экологической культуры., Формирование основ здорового образа жизни.	оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость.	Формирование основ	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных	-участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	социокультурных ценностей.	проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации	–выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; –умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; –адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; –проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
---	-----------------------------------	--	---

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООУ (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 4

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в играх и быту.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– проявляет интерес к познанию окружающего мира; – эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; – эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; – проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми

	делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
7.1.Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	-поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; – выполняет элементарные трудовые поручения; –стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.3.3.Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Таблица 5

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	-Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. -Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	-Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. -Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	-Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. -Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. -Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. -Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства	-Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. -Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. -Имеет представления об

	– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. -Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. -Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. - Проявляет уважение к защитникам Родины. -Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках -Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. -Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. -Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. -Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка -Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. -Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. -Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. --Уважительно относится к защитникам Родины. -Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. и их организации в образовательной организации	институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. - Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка -Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. - Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. -Уважительно относится к защитникам Родины. -Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
--	---	--

Формирование основ гражданской идентичности	-Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе -Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. -Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). -Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. -Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. -Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление -Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. -Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. -Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе -Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. -Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроодукции, телевизионных передач, рекламы.
--	--	---

	-Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. -Использует правила этики и культуры речи. -Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. -Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроодукции, телевизионных передач, рекламы. их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. - Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. -Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). -Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. -Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. -Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. -Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. -Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. -Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование	-Демонстрирует интерес к поиску и	Демонстрирует ценностное

основ социокультурных ценностей	открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). -Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. -Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. -Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. -Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). -Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. -Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. -Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. -Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. -Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. -Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений,	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и

взаимодействия	представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	-Осознанно выполняет правила основ информационной культуры. эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого - взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. -Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в

	позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

коммуникативное развитие	нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	-Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, осуществление содержания воспитательного процесса в ДОУ проходит в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Воспитательные задачи модулей выстраиваются исходя из содержания **общих задач воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотносенных с проектом Портрета выпускника ДОУ**, обеспечивая их интеграцию. (см. таблицу)

Таблица 6 Модули Примерной программы воспитания ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

<i>Модули Примерной программы воспитания</i>	<i>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДООУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДООУ</i>	<i>Возможные виды и формы деятельности</i>
Модуль 1 «Азбука воспитания» (развитие основ нравственной культуры)	<i>Формировать у ребенка:</i> –Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. –Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. –Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. –Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. –Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. –Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. –Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. –Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. –Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. –Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений –Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.	-Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. –Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. -Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

	–Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. –Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. –Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач	События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.
Модуль 2 «Я и моя семья» (формирование семейных ценностей)	<i>Формировать у ребенка:</i> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.	Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.
Модуль 3 3.1.«Я живу в России» (формирование основ гражданской идентичности)	<i>Формировать у ребенка:</i> – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы.	В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

	– Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	
3.2. «Дружба народов» (формирование основ межнационального взаимодействия - воспитание уважения к людям других национальностей)	<i>Формировать у ребенка:</i> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур	
Модуль 4 «В мире прекрасного» (формирование основ социокультурных ценностей - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<i>Формировать у ребенка:</i> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками,	

	используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
Модуль 5 5.1. «Природа и мы» (формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)) 5.2. «Растем здоровыми» (формирование основ здорового образа жизни)	<i>Формировать у ребенка:</i> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.	
Модуль 6 «Кем быть» (воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду))	<i>Формировать у ребенка:</i> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 расположен в Центральном районе города Твери и включает в себя общеразвивающие группы. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДООУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с

целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); .
 - ✓ дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей

образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- ✓ озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются: - региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ; - воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.; - воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам; - ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни; - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»; - существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку

проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; - общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ; - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ; - наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы; - степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.; - особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В ОО осуществляют деятельность общесадовский и групповые родительские комитеты .

В ОО осуществляет деятельность Совет родителей .

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны с вопросами воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основными целями информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на информационно-аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной образовательной организации, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии педагога и родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью педагог получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что нельзя изучить другими методами), с дру-

	гой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--	--

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых,

	доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать добрые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки творческих работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ОО в Интернете, выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. (Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций.)

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП МБДОУ детский сад № 62.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений,

сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель	-организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей –проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №62;
- ✓ План работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад №62 <http://www.ds62.detsad.tver.ru/> в разделе «Документы», «Образование»/

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в

режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. На портале Дистанционного обучения (<http://www.ds62.detsad.tver..ru>) есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1. Официальный сайт МБДОУ детский сад № 62.

2. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ) <http://www.ds62.detsad.tver..ru>

3. Психолого-педагогическое консультирование: <http://www.ds62.detsad.tver..ru>

- Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОУ) <http://www.ds62.detsad.tver..ru>

- Консультации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя) <http://www.ds62.detsad.tver..ru>

- Ссылки на информационно-образовательные ресурсы <http://www.ds62.detsad.tver..ru>

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: [http:// www.ds62.detsad.tver.ru](http://www.ds62.detsad.tver.ru)

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания)*:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в МБДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в МБДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в МБДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МБДОУ.

5. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы с детьми по модулям

	Модуль 1 «Азбука воспитания» (развитие основ нравственной культуры)	Модуль 2 «Я и моя семья» - (формирование семейных ценностей)	Модуль 3		Модуль 4 «В мире прекрасного» (формирование основ социокультурных ценностей)	Модуль 5		Модуль 6 «Кем быть» (воспитание культуры труда)
			«Я живу в России» (формирование основ гражданской идентичности)	«Дружба народов» (формирование основ межкультурного взаимодействия)		«Природа и мы» (формирование основ экологической культуры)	«Растем здоровыми» (формирование основ здорового образа жизни)	
Сентябрь	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»				Творческое соревнование - выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»	Тематическая неделя «Дары осени»	Спортивные различия	Тематическая неделя «Труд людей осенью» Традиция - праздник для сотрудников детского сада
Октябрь		Тематическая неделя «Я и моя семья» Традиция - дистанционный концерт, посвященный Дню пожилого человека				Викторина «В мире животных» Квест – игра «По следам диких животных» Музыкальные развлечения «Осенний калейдоскоп»	Спортивные развлечения	Тематическая неделя «Растем здоровыми» (Международный день врача (первый понедельник октября))

Ноябрь		Краткосрочный проект «День матери» Традиция - дистанционный концерт, посвященный Дню матери (28 ноября), выставка рисунков «Моя любимая мама»	Познавательное развлечение «Транспорт нашего города!» мл.гр.	Образовательное событие - тематическое мероприятие «День народного единства»	Музыкально-театрализованная деятельность Смотр –конкурс поэтического искусства « Я артист!»			
Декабрь			Тематическое мероприятие, посвященное Дню освобождения Калинина. Дистанционная экскурсия в музей калининского фронта		Творческое соревнование - лучшее новогоднее украшение группы «Новогодняя сказка» Новогодние праздники Творческое соревнование - выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками»			

Январь		Творческое соревнование – конкурс «Семья Снеговиков»			Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой» Выставка детских рисунков «Мой друг Снеговик» Выставка рисунков «На птичьей кормушке»	Викторина «Зимующие птицы» ср. и ст. Познавательное развлечение «На птичьей кормушке» мл. гр	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	
Февраль	Творческое соревнование – конкурс рукотворной книги (дети и воспитатели) «Что такое дружба»; «Азбука игры»; «Что такое хорошо, и что такое плохо» Образовательное событие посвященное родному языку (игры на развитие речи дошкольников)	Творческое соревнование – конкурс рукотворной книги (дети и родители) «Моя семья и ее традиции»	Тематическая неделя «День защитника Отечества»	Тематическая неделя «Хочу, всё знать!» (Международный день родного языка 21 февраля)	Познавательное занятие в библиотеке имени Герцена, посвященное Дню книго-дарения Выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу»	Познавательное развлечение «Путешествие в зимний лес» мл.гр. Викторина «Лесные обитатели зимой» ср. и ст. гр. Викторина «Лесные обитатели зимой» плодг. гр	Традиция – спортивное развлечение «Юные защитники Отечества»	Тематическое занятие «Защитники Отечества»

Март	Творческое соревнование – выставка коллективных работ (плакатов) «Правила поведения в группе»		Познавательное развлечение «Путешествие по Волге»		Фольклорное мероприятие – «Широкая Масленица» Праздники, посвященные Международному женскому дню Образовательное событие, посвя- щенное Всемир-ному дню театра Театрализованные представления Экскурсия в Тверской театр кукол	Викторина «Вода ,кругом вода!»		
Апрель			Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики		Выставка рисунков «Космос – это интересно!» Познавательное развлечение по произведениям А.Л. Барто Викторина по сказкам К.И. Чуковского Викторина «На книжной полке» Экскурсия в библиотеку имени Герцена	Образовательное событие, посвященное Международному дню птиц	Образовательн ое событие, посвященное Всемирному дню здоровья Спортивный праздник «День здоровья	Краткосрочный проект «Космос –это интересно!»

Май			Творческое соревнование – выставка макетов из Lego «Детский сад будущего»	Образовательное событие, посвященное Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «Военная техника» Выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу!» Праздник «День Победы»	Музыкальный праздник «Выпускной бал!»	Экологическая акция «Подари цветочек саду» Квест –игра «Путешествие по экологической тропе»	Спортивное развлечение «Мой любимый детский сад»	
Июнь			Тематическое занятие, посвященное Дню России Творческое соревнование – конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою Родину» Конкурс поэтического искусства «Что такое Родина»		Музыкальное развлечение «День защиты детей» Познавательное развлечение «В гостях с сказки Квест –игра «По сказкам А.С. Пушкина»		Спортивные развлечения «В гостях у Айболита»	

Июль		Образовательное событие, посвященное Дню семьи, любви и верности Творческое соревнование – конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	«Мой любимый город Тверь» Викторина «Есть в городе нашем Центральный район» Викторина «Я знаю свой город!»			Развлечение «День Нептуна» «Летние чудеса» Творческое соревнование – конкурс «Песочные фантазии»		Познавательное развлечение с инспекторами ГИБДД
август			Образовательное событие, посвященное Дню Российского флага Творческое соревнование – конкурс «Где я видел Российский флаг» Конкурс поэтического искусства «Россия – Родина моя!»		Музыкальное развлечение «До свидание ,лето! Здравсвуй, детский сад!» Выставка детских рисунков «Как я провел лето»		Спортивные развлечения «Юный физкультурник»	

Примерный календарный план воспитательной работы с детьми по месяцам

Сроки проведения	Тема мероприятие	Группы				Ответственные
		младшие	средние	старшие	подготовительные	
Сентябрь						
1 неделя	Тема недели	«Осень в гости к нам пришла! Осень праздник принесла!»		«День знаний»		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие			Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»		
2 неделя	Тема недели	«Какого цвета осень» (растительный мир)				воспитатели групп
	Мероприятие					
3 неделя	Тема недели	«Дары Осени»				ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие	Творческое соревнование - выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»				
4 неделя	Тема недели	«Труд людей осенью»				воспитатели групп
	Мероприятие					
5 неделя	Тема недели	«Наш любимый детский сад» (27 сентября - День дошкольного работника)				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие		Спортивные различия		Традиция - праздник для сотрудников детского сада	
Октябрь						
1 неделя	Тема недели	«Я и моя семья» (1 октября – День пожилого человека)				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие		Традиция - дистанционный концерт, посвященный Дню пожилого человека			
2 неделя	Тема недели	«Животные осенью» (Всемирный день животных 4 октября)				ст. воспитатель воспитатели групп

	Мероприятие	Развлечение «Путешествие в осенний лес»		Викторина «В мире животных»	Квест – игра «По следам диких животных»	
3 неделя	Тема недели	«Растем здоровыми» (Международный день врача (первый понедельник октября))				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ. мед. сестра
	Мероприятие	Спортивные развлечения				
4 неделя	Тема недели	«Октябрь – середина осени»				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Музыкальные развлечения «Осенний калейдоскоп»				
Ноябрь						
1 неделя	Тема недели	«Транспорт моего города»	«Мой город, моя страна» (День народного единства 4 ноября)			воспитатели групп
	Мероприятие	Познавательное развлечение «Транспорт нашего города!»	Образовательное событие -тематическое мероприятие «День народного единства»			
2 неделя	Тема недели	«Удивительный мир птиц» (12 ноября Синичкин день)				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие		Познавательное развлечение «Пернатые друзья»	Викторина «Удивительный мир птиц»	Викторина «Синичкин день»	
3 неделя	Тема недели	«Театр в жизни детей» (открытие театрального сезона)				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Музыкально-театрализованная деятельность Смотр –конкурс поэтического искусства «Я артист!»				
4 неделя	Тема недели	«День матери» Краткосрочный проект				ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Развлечение «Мамины помощники»	Традиция - дистанционный концерт, посвященный Дню матери (28 ноября), выставка рисунков «Моя любимая мама»			

Декабрь

Декабрь					
1 неделя	Тема недели	«Зимушка – Зима»			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Тематический день «Детство – территория игры»			
2 неделя	Тема недели	«Новый год у ворот!»			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Творческое соревнование - лучшее новогоднее украшение группы «Новогодняя сказка»			
3 неделя	Тема недели	«Новогодняя игрушка»		«День освобождения Калина» (16 декабря)	ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие			Тематическое мероприятие, посвященное Дню освобождения Калинина. Дистанционная экскурсия в музей калининского фронта	
4 неделя	Тема недели	«Новый год – встали дети в хоровод»			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Новогодние праздники Творческое соревнование - выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками»			
Январь					
2 неделя	Тема недели	«Прощание с ёлочкой»			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»			
3 неделя	Тема недели	«Зимующие птицы» 15 января – День зимующих птиц			ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие		Познавательное развлечение	Викторина «Зимующие птицы»	

			«На птичьей кормушке»	Выставка рисунков «На птичьей кормушке»	
4 неделя	Тема недели	«Зимние забавы» (День Снеговика 18 января)			ст. воспитатель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Выставка рисунков «Мой друг Снеговик»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы» Творческое соревнование – конкурс «Семья Снеговиков»		
Февраль					
1 неделя	Тема недели	«Лесные обитатели зимой»		«Животные Севера»	ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие	Познавательное развлечение «Путешествие в зимний лес»	Викторина «Лесные обитатели зимой»	Викторина «Животные Севера»	
2 неделя	Тема недели	«В мире книг» (День книгодарения 14 февраля)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Творческое соревнование – конкурс рукотворной книги (дети и воспитатели: «Что такое дружба»; «Азбука игры»; «Что такое хорошо, и что такое плохо»), дети и родители «Моя семья и ее традиции») Познавательное занятие в библиотеке имени Герцена			
3 неделя	Тема недели	«Растем, играя!»	«Хочу, всё знать!» (Международный день родного языка 21 февраля)		ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие		Образовательное событие посвященное родному языку (игры на развитие речи дошкольников)		
4 неделя	Тема недели	«День защитника Отечества» (23 февраля)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Выставка детских рисунков «Праздничный салют»	Традиция – спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Тематическое занятие «Защитники Отечества» Традиция – спортивное развлечение «Юные защитники Отечества» Выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу»	

Март

Март					
1 неделя	Тема недели	«Весна пришла – праздник принесла!» (Масленица , 8 марта международный женский день)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Фольклорное мероприятие – «Широкая Масленица» Праздники, посвященные Международному женскому дню			
2 неделя	Тема недели	«Азбука безопасности» (безопасность в детском саду)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Творческое соревнование – выставка коллективных работ (плакатов) «Правила поведения в группе»			
3 неделя	Тема недели	«Кто живет в воде?»	«Вода, кругом вода» (22 марта - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов)		ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие		Различение «Путешествие по Волге»	Викторина «Вода ,кругом вода!»	
4 неделя	Тема недели	«Театр в жизни детей» (Всемирный день театра 27 марта)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Образовательное событие, посвященное Всемирному дню театра Театрализованные представления Экскурсия в Тверской театр кукол			

Апрель

1 неделя	Тема недели	«Я расту здоровым» (7 апреля - Всемирный день здоровья)		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Образовательное событие, посвященное Всемирному дню здоровья Спортивные развлечения	Образовательное событие, посвященное Всемирному дню здоровья Спортивный праздник «День здоровья»	
2 неделя	Тема недели	«Космос – это интересно» (12 апреля - День космонавтики)		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Развлечение «Путешествие на	Краткосрочный проект Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики	

		ракете»	Выставка рисунков «Космос – это интересно!»		инструктор физ.
3 неделя	Тема недели	«Неделя детской книги» (2 апреля -Международный день детской книги)			ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие	Развлечение по произведениям А.Л. Барто	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	Викторина «На книжной полке» Экскурсия в библиотеку имени Герцена	
4 неделя	Тема недели	«Птицы весной» (1 апреля - Международный день птиц)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Образовательное событие, посвященное Международному дню птиц			
Май					
1 и 2 недели	Тема недели	«Военный парад!»	«День Победы»		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Выставка совместного творчества детей и родителей «Военная техника»	Образовательное событие, посвященное Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «Военная техника» Выставка детских рисунков «Парк Победы»	Образовательное событие, посвященное Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «Военная техника» Выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу!» Праздник «День Победы»	
3 неделя	Тема недели	«Летом на прогулке» (безопасность)			ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие		Викторина «Умники и умницы»	Квест –игра «Путешествие по экологической тропе»	
4 неделя	Тема недели	«Мой любимый детский сад»			ст. воспитатель муз. руководитель

	Мероприятие		Спортивное развлечение «Мой любимый детский сад»	Праздник – «Выпускной бал»	воспитатели групп инструктор физ.
		Творческое соревнование – выставка макетов из Lego «Детский сад будущего» Экологическая акция «Подари цветочек саду»			
Июнь					
1 неделя	Тема недели	«Лето чудная пора, любит лето детвора!» (1 июня - День защиты детей)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Музыкальное развлечение «День защиты детей»			
2 неделя	Тема недели	«Мой любимый город»	«Моя Родина – Россия!» (12 июня -День России)_		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие		Тематическое занятие, посвященное Дню России Творческое соревнование – конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою Родину» Конкурс поэтического искусства «Что такое Родина»		
3 неделя	Тема недели	«В мире сказок» (6 июня – день рождение А.С. Пушкина)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ.
	Мероприятие	Познавательное развлечение «В гостях с сказки»	Квест –игра «По сказкам А.С. Пушкина»		
4 неделя	Тема недели	«В гостях у Айболита» (19 июня – День медицинской сестры)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ. мед. сестра
	Мероприятия	Спортивные развлечения			
Июль					
1 неделя	Тема недели	«Моя семья»			ст. воспитатель воспитатели групп

	Мероприятие	Образовательное событие , посвященное Дню семьи, любви и верности Творческое соревнование – конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»			.
2 неделя	Тема недели	«Мой любимый город Тверь!» (17 июля – День города Твери)			ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие	Экскурсия в парк Победы	Викторина «Есть в городе нашем Центральный район»	Викторина «Я знаю свой город!»	
3 неделя	Тема недели	«Юные конструкторы» (22 июля – День построек из песка)			ст. воспитатель воспитатели групп
	Мероприятие	Творческое соревнование – конкурс «Песочные фантазии»			
4 неделя	Тема недели	«Летние чудеса»			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Развлечение «День Нептуна»			
Август					
	Тема недели	«Юный физкультурник « (8 августа – День физкультурника)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп инструктор физ. мед. сестра
	Мероприятие	Спортивные развлечения			
	Тема недели	«В стране дорожных знаков» (5 августа - Международный день светофора)			ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Развлечение «На дорогах города»	Познавательное развлечение с инспекторами ГИБДД		
	Тема недели	«Россия – Родина моя!»			ст. воспитатель воспитатели групп

	Мероприятие	Конкурс поэтического искусства «Россия – Родина моя!»	Образовательное событие, посвященное Дню Российского флага Творческое соревнование – конкурс «Где я видел Российский флаг» Конкурс поэтического искусства «Россия – Родина моя!»	
	Тема недели	«До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!»»		ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
	Мероприятие	Музыкальное развлечение Выставка детских рисунков «Как я провел лето»		

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

Группа второго раннего возраста (2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут
- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. - Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут
- Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. - Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Твери и Тверской области.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в МБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Экскурсия в школу с родителями. Познавательное занятие в библиотеке им. Герцена «День знаний» для детей подготовительной группы Музыкально – познавательное Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»	ст. воспитатель муз. руководитель Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4 неделя сентября	Музыкальное поздравление для сотрудников детского сада	муз. руководитель воспитатели групп род. комитет

Октябрь				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 неделя	Концерт школы искусств	Муз. руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г	2 неделя	Викторины	Ст. воспитатель
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана 3 неделя октября спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель 61 международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя	Спортивные развлечения	Инструктор физ.
Осень в гости к нам пришла. Осень праздник принесла!	Осенние развлечения.	4 неделя	Развлечения по группам	Муз. руководитель
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала	1 неделя	Презентации	Воспитатели групп

	символом подлинного народного единения			
Синичкин день	В народном календаре 12 ноября значит как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы , предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.	2 неделя	Проект	воспитатели
День матери	Впервые праздник прошел 30 октября 1988 года в школе № 228 города Баку. Его автором стала учительница русского языка и литературы Э. Гусейнова. Мероприятие получило широкое освещение в газетах и журналах, встретив всеобщую поддержку и одобрение. В России День матери отмечается в последнее воскресенье ноября. В 2021 году он выпадает на 28 ноября и справляется на официальном уровне 24-й раз	4 неделя	Краткосрочные проекты	Воспитатели Муз руководитель родители
Декабрь				
День освобождения города Калинина	16 декабря отмечают годовщину Дня освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	2 неделя	Тематическое занятие Экскурсия в музей Калининского фронта	Воспитатели Ст. воспитатель
Новый год	С 1492 года (с юбилейного 7000 года от <u>Сотворения мира</u> /«от <u>Адама</u> » — согласно <u>Константинопольской эре</u>) каждый новый год в России начинался с 1 сентября по юлианскому календарю ^[3] . При <u>Петре I</u> в России, начиная с 1700 года от <u>Рождества Христова</u> /«от <u>Христа</u> », <u>новый год</u> стали праздновать ежегодно 1 января по тому же самому юлианскому календарю.	3-4 недели	Праздники по группам	Муз. руководитель воспитатели
Январь				
Всемирный день «спасибо» (11 января)	Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог»	2 неделя	Презентации	воспитатели
Всемирный день Снеговика (18 января)	Придумал этот веселый праздник немец Корнелиус Гретц, у которого самая большая в мире коллекция изображений снеговиков	3 неделя	Конкурс построек из снега «Снеговик»	Ст. воспитатель Воспитатели родители

Февраль

Февраль				
Международный день родного языка	Международный день родного языка́ — учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года и отмечается <u>21 февраля</u> с 2000 года ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия.	3 неделя	Конкурс «Грамотейка»	Ст. воспитатель
День защитника Отечества	23 февраля в России ежегодно отмечают День защитника Отечества . Такое название праздник обрёл в 1993 году. С тех пор в этот день принято поздравлять всех мужчин, а также чтить память солдат, погибших в военных действиях. Также с 2002 года 23 февраля официально считается выходным.	4 неделя	Музыкально-спортивные развлечения	Ст. воспитатель Муз. руководитель Инструктор физ. воспитатели
Март				
Масленица	Масленица — восточнославянский традиционный праздник, отмечаемый в течение недели перед <u>Великим постом</u>, сохранивший в своей обрядовой основе ряд элементов дохристианской <u>славянской мифологии</u>. В <u>народном календаре восточных славян</u> праздник маркирует границу <u>зимы</u> и <u>весны</u>, а также <u>Мясоеда</u> и Великого поста^[1]. Аналог <u>карнавала</u> в европейских странах. Масленица сродни «<u>жирному вторнику</u>» и <u>Мясопусту</u> у католиков. В календаре <u>Русской православной церкви</u> этот период называется <u>Сырной седмицей</u>. Названия <u>Мясопуст</u>, <u>Неделя мясопустная</u> и <u>Сырная неделя</u> на Руси употреблялись только в <u>святцах</u> как «церковные»^[2]. Дата Масленицы меняется каждый год в зависимости от даты празднования <u>Пасхи</u>. Традиционные атрибуты народного празднования Масленицы — <u>чучело</u> Масленицы, забавы, катание на санях, <u>гулянья</u>; у <u>русских</u> — <u>блины</u> и <u>лепёшки</u>, а у белорусов и украинцев — <u>вареники</u>, <u>сырники</u> и <u>колодка</u>	1 неделя	Музыкальное развлечения	Ст. воспитатель Муз. воспитатели
Международный женский день	Международному женскому дню предшествовал Национальный женский день, который отметили в США 28 февраля 1909 года в память о событиях предыдущего, 1908 года, — забастовке работниц текстильной промышленности в Нью-Йорке, которые требовали улучшения условий	2 неделя	Праздники по группам	Ст. воспитатель Муз. руководитель

	труда ^[2] . Ежегодному празднованию Международного женского дня положила начало Вторая Международная конференция социалисток, состоявшаяся в Копенгагене в 1910 году. Праздновать этот день предложила <u>Клара Цеткин</u> ^[3] .			воспитатели
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов . Впервые мысль о назначении такого праздника была озвучена на Конференции ООН, посвящённой охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД). Случилось это событие в 1992 году, в солнечном и жарком городе всемирно известных фестивалей Рио-де-Жанейро.	3 неделя	Викторина	Ст. воспитатель
Всемирный день театра	Всемирный день театра — международный <u>профессиональный праздник</u> всех работников <u>театра</u> , отмечаемый по всей <u>планете</u> ежегодно <u>27 марта</u> Этот праздник традиционно проходит под девизом: <i>«Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами»</i> .	4 неделя	Театрализован- ные представления	Воспитатели Муз. руководитель
	Апрель			
Международный день птиц	«Международный день птиц» — <u>экологический праздник</u> , отмечающийся ежегодно в день <u>1 апреля</u> . В СССР официально праздновался начиная с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвящённым <u>птицам</u> , отмечаемым в <u>Российской Федерации</u> . Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО <u>«Человек и биосфера»</u> .	1 неделя	Познавательное развлечение	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели
Международный день детской книги	Международный день детской книги отмечается <u>2 апреля</u> , в день рождения <u>Х. К. Андерсена</u> . Учреждён в <u>1967 году</u> некоммерческой организацией <u>Международный совет по детской и юношеской литературе (IBBY)</u> . В этот день IBBY раз в два года присуждает <u>премию имени Х. К. Андерсена</u> писателю — автору книг для детей и художнику-иллюстратору детских книг. Инициатива создания Международного Дня детской книги принадлежит известной немецкой писательнице <u>Йелле Лепман</u>	1 неделя	Конкур на лучшую книгу	Ст. воспитатель Воспитатели родители
День космонавтики	День космонавтики — отмечаемая сначала в СССР, а после в России и других странах постсоветского пространства 12 апреля дата,	2 неделя	Музыкально- познавательное	Ст. воспитатель

	установленная в ознаменование первого полёта <u>человека в космос</u> . 12 апреля 1961 года <u>советский космонавт Юрий Гагарин</u> на космическом корабле «Восток-1» стартовал с <u>космодрома «Байконур»</u> и впервые в мире совершил <u>орбитальный облёт</u> планеты Земля. <u>Полёт</u> в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут		развлечение	Муз. руководитель воспитатели
	Май			
День Победы	День Побёды — праздник победы <u>Красной Армии</u> и <u>советского народа</u> над <u>нацистской Германией</u> в <u>Великой Отечественной войне 1941—1945 годов</u> . Установлен Указом <u>Президиума Верховного Совета СССР</u> от 8 мая 1945 года ^[2] и отмечается <u>9 мая</u> каждого года. В 1945—1947 годах и с 1965 года День Победы — <u>нерабочий праздничный день</u>	1 - 2 неделя	Концерт Экскурсия к местам боевой славы	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели
День Волги	<u>20 мая</u> все поволжские регионы России отмечают день великой реки – День Волги . Волга – одна из крупнейших рек не только в России, но и в Европе. Ее протяженность составляет 3,7 тысячи километров	3 неделя	Викторина Конкурс рисунков «Волга – матушка»	Ст. воспитатель воспитатели
До свидания детский сад	Выпускной бал	4 неделя		
	Июнь			
Международный день защиты детей	Международный день защиты детей — международный день, призванный привлечь внимание людей к <u>проблемам</u> , с которыми сталкиваются <u>дети</u> на всей <u>планете</u> . День защиты детей отмечается ежегодно <u>1 июня</u> , учреждён в ноябре <u>1949 года</u> в <u>Париже</u> решением конгресса <u>Международной демократической федерации женщин</u> , впервые отмечался в <u>1950 году</u>	1 неделя	Музыкальное развлечение	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели
День рождения А.С. Пушкина	Александр Сергеевич Пу́шкин (26 мая [6 июня] 1799, Москва — 29 января [10 февраля] 1837, Санкт-Петербург) — русский поэт, драматург и прозаик, заложивший основы русского реалистического направления ^[2] , литературный критик ^[3] и теоретик литературы, историк	1 неделя	Квест - игра	Ст. воспитатель воспитатели

День независимости России	12 июня 1990 года на первом съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12 июня стал праздничной датой с 11 июня 1992 года, по постановлению Верховного Совета Российской Федерации как «День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации»	2 неделя	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина Россия»	Ст. воспитатель воспитатели
День медицинского работника (19 июня)	День медицинского работника (День медика) — отмечался в <u>СССР</u> и отмечается в <u>России</u> каждый год в третье воскресенье июня	3 неделя	Спортивный праздник	Ст. воспитатель воспитатели
	Июль			
День ГИБДД	День ГИБДД — профессиональный праздник, который отмечается в Российской Федерации ежегодно, 3 июля. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована 3 июля 1936 года. Именно тогда постановлением Совета народных комиссаров было утверждено «Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции НКВД СССР».	1 неделя	Познавательное развлечение с инспекторами ГИБДД	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели
День семьи, любви и верности.	8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности , праздник в России, который отмечается 8 июля и приурочен к православному дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии.	2 неделя	Конкурс рисунков «Моя семья»	Ст. воспитатель воспитатели
День города Твери	Год основания: 1135 г. Тверь отмечает день города в 1-е воскресенье после 12 июля. Тверь — российский город, центр Тверской области, расположен на Волге при впадении в неё рек Тверца, Тьмака, Лазури, Соминки. История первых поселений на месте Твери восходит к 9 веку. В 1135 году сооружена крепость в ходе борьбы ростовско-суздальских князей с Новгородом.	2-3 неделя	Квест –игра «Мой любимый город!»	Ст. воспитатель воспитатели
	Август			

Международный день светофора (5 августа)	Международный день светофора отмечается <u>5 августа</u> в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке	1 неделя	Познавательное развлечение	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели
День физкультурника	День физкультурника отмечается с 1939 года День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа	2 неделя	Спортивное развлечение	Ст. воспитатель Мед. работник Инструктор физ
День Российского флага	22 августа — День государственного флага Российской Федерации . 20 Августа 2021 06:00. 30 лет назад государственным флагом РФ был принят триколор. Л. ГОРОВОЙ. Восстановить исторический российский триколор предложила в ноябре 1990 года комиссия, которой было поручено разработать проект нового флага РСФСР .	3 неделя	Конкурс чтецов	Ст. воспитаель