

*Визитка  
средней группы  
МБДОУ детского сада № 62*



*Визитка включает в себя следующие разделы:*

- информация о педагогах,*
- ФОП ДО*  
*(планируемые результаты)*
- режим дня,*
- сетка занятий,*
- РЛЛС*





Педагоги

Воспитатели

высшей квалификационной категории

Шутова Лидия Михайловна

Громова Анжела Александровна

Помощник воспитателя

Цветкова Елена Николаевна



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

**ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.



## **ФООП ДО п.15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

### **15.3.2. К пяти годам:**

- *ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;*
- *ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;*
- *ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;*
- *ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;*
- *ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;*
- *ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;*



### **ФОП ДО п.15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;



## **ФОТДО п.15.3. 2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

- *ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;*
- *ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;*
- *ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;*
- *ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;*
- *ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;*
- *ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;*



## **ФОП ДО п.15.3.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

- *ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;*
- *ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;*
- *ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);*
- *ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;*
- *ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;*
- *ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.*





# Режим дня

Организуется в соответствии СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФГОП ДО.

*Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:*

- прогулки организуются 2 раза в день (в первую половину и во вторую половину дня - перед уходом детей домой; при температуре ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;
- общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа, перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур;
- во время сна присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей от 4 -5 лет занятия не должны превышать 40 минут в день, длительность одного занятия не более 20 минут



## Режим дня. Холодный период.



<i>Режимный процесс</i>	<i>Время</i>
<i>Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.10</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.10 -8.50</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям</i>	<i>9.00-9.15</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыва между занятиями -10 минут)</i>	<i>9.15-9.35</i> <i>9.55-10.05</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.05 -10.25</i>
<i>КТН, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, КТН, самостоятельные игры детей</i>	<i>10.25-12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>13.00-15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа</i>	<i>16.00-16.50</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.50-17.00</i>
<i>КТН, подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.00-17.35</i>
<i>КТН, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	<i>17.35-19.00</i>



## *Сетка занятий в средней группе*

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>
<i>Понедельник</i>	<i>9.15 - 9.35</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/с природой</i>
	<i>9.45-10.05</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Вторник</i>	<i>9.15 - 9.35</i>	<i>Музыка</i>
	<i>9.45-10.05</i>	<i>Математическое развитие</i>
<i>Среда</i>	<i>9.15 - 9.35</i>	<i>Физическое развитие</i>
	<i>9.45-10.05</i>	<i>Лепка/аппликация</i>
<i>Четверг</i>	<i>9.15 - 9.35</i>	<i>Развитие речи</i>
	<i>9.45-10.05</i>	<i>Музыка</i>
<i>Пятница</i>	<i>9.15 - 9.35</i>	<i>Рисование</i>
		<i>Физическое развитие на прогулке</i>



## *РППС старшей группы*

*При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования ФГОС ДО и ФОП ДО, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.*



# *Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы*

- *Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).*
- *Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*
- *«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.*
- *СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.*
- *Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;*
- *В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду".*





# Центр познания и коммуникации



# Центр познания и коммуникации



«Говорящая стена»





# Центр экспериментирования



## Центр конструирования



## Центр логики и математики



## Центр театрализации и музицирования



## Центр книги



## *Центр двигательной активности*



## *Центр творчества*



## Центр игры



# Информационный уголок для родителей

**ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Сетка занятий**

**Чем сегодня занимались**

**Что ожидается в этом месяце**

**Учебные задания**

**ЧЕМ МЫ ЗАНИМАЕМСЯ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ**  
(музыкальное воспитание)

**Музыка-средство эстетического воспитания ребенка**

**БУДЬ ЗДОРОВ!**

**Уважаемые родители!**

**Примь детей в группу**

**Следите за здоровьем и самочувствием!**

Администрация детского сада

**Повторяйте вместе с нами**  
Стихотворение

«Песня о елке»  
Что растет на елке?  
Шишки да иголки.  
Разноцветные шары  
Не растут на елке.  
Не растут на елке  
Приники и флажки,  
Не растут орехи  
В золотой бумаге.  
Эти флажки и шары  
Выросли сегодня  
Для советской детворы  
В праздник новогодний.  
В городах страны Москвы,  
В селах и поселках,  
Сквозь пыльную дымку  
На веселых елках!  
С.Маршак

**Повторяйте вместе с нами**  
Пальчиковая гимнастика

«Новогодние игрушки»  
Посмотри на нашей елке  
(сложить запястки вместе)  
Очень колючие иголки.  
От низа до макушки  
(показываем низ и верх)  
Высят на ней игрушки —  
Звездочки и шарики,  
(сложить две руки, словно шарик)  
Яркие фонарики,  
(крутим руками «фонарики»)

**БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА**

**КАК ВЕСТИ СЕБЯ С НЕЗНАКОМЫМИ АДАММИ**

**ДОМА БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВЫХОДНЫЕ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**ОГОНЬ - НЕ ИГРУШКА**

**ИТЬ И ПИТЬ**

**ЧТО ДУМНО ПО КУХНЕ ИЛИ В СТУДИИ**

**ИГРА И НАПЬЯНИЕ**

**УВАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В ТОВАРИЩЕСТВЕ И НА УЛИЦЕ**

**Пометка для родителей по антитеррору**