

## Индивидуальное развитие детей

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

*Выписка из Образовательной программы МБДОУ детского сада № 62:*

*„,, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с использованием методического пособия для педагогов «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Вербы. Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.3., с.18).*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизации работы с группой детей.*

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);*
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

*При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.*

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (п.16.6., с.19).*

*Основные методы педагогической диагностики:*

- наблюдение (п. 16.7., с.19);*
- анализ продуктов детской деятельности (п. 16.8., с.19).*

*Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:*

- выстраивает взаимодействие с детьми,*
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,*
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы,*
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.*