

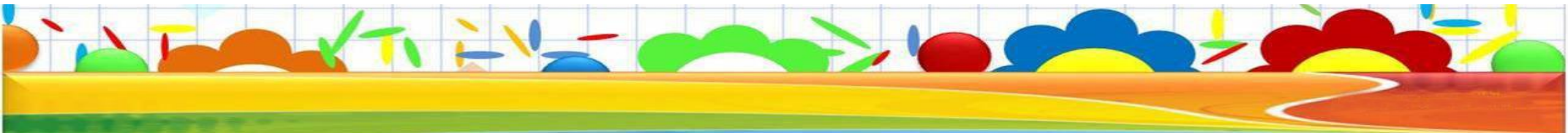
“Путешествие продолжается, или Мы уже большие”

(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ)

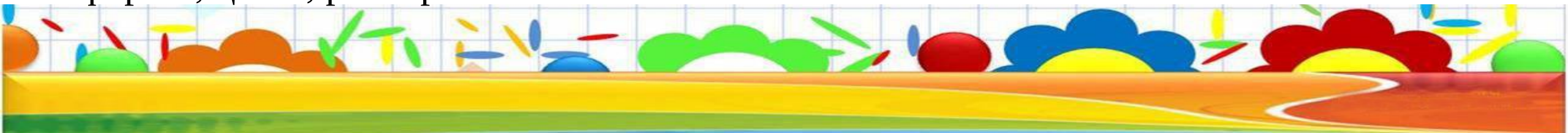


ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

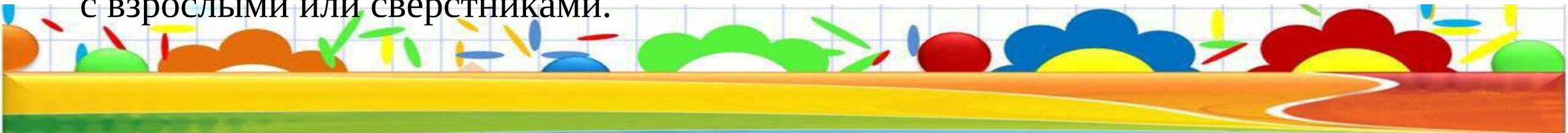
- Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает **личностные формы**.
- Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает **предпочитать сверстника** взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.
- В детской группе появляется динамика: начинают выделяться **лидеры**.
- Сюжетно-ролевая игра усложняется: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными.



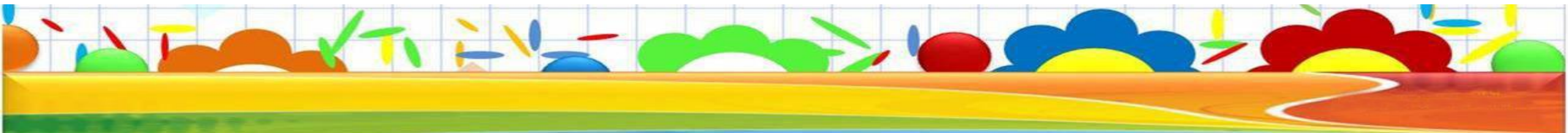
- Появляются **гендерные роли**: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.
- Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений в коллективе сверстников под руководством взрослого.
- Память постепенно приобретает черты **произвольности**, восприятие становится все более осмысленным.
- Наблюдается новый уровень сенсорного развития – повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.



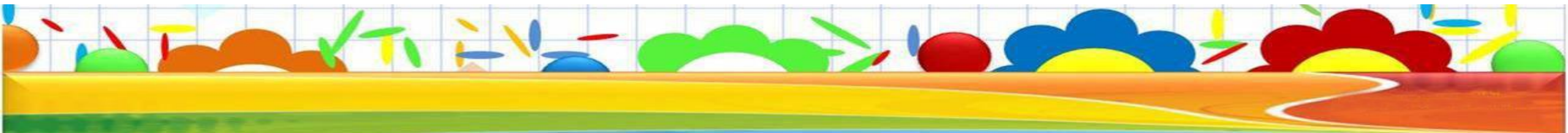
- Наглядно-**образное** мышление в этом возрасте становится ведущим.
- Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок **способен понять эмоциональное состояние другого человека** и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.
- Воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.
- Внимание становится **произвольным**. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго.
- Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.



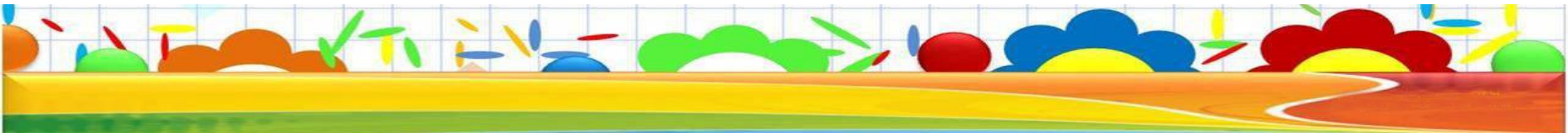
- Основным механизмом развития личности остается подражание.
- Ребенок ориентируется на оценки взрослых.
- Начинает формироваться **самооценка**. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).
- Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной **монологической речи**. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.
- Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.



- Начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).
- Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи.
- Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки (Ж, Ш ,Щ,Ч; Л, М, Н, Р, Й) , у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).



- Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.



Спасибо за внимание!!!

