Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62(МБДОУ детский сад № 62)

**Проект**

**«Вместе учимся, творим, познаем…»**

**(организация мастер-классов с родителями как современная форма работы с семьей по вовлечению ее**  **в педагогический процесс)**

Разработали:

ст. воспитатель Вязовская Ж.Г.

воспитатель Белякова Л.В.

 2019-2020 у.г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители воспитанники подготовительной группы.

**Заказчик проекта:** администрация МБДОУ детский сад № 62

 **База работы:** МБДОУ детский сад № 62

**Сроки работы:** сентябрь 2019 г — май 2020 г.

**Тип проекта:**

1. По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный.
2. По содержанию – интегративный.
3. По характеру участия ребенка в проекте – участник от зарождения идеи и до получения результата.
4. По характеру контактов – осуществляется внутри группы в контакте с семьей.
5. По количеству участников – групповой.
6. По продолжительности – долгосрочный.

Значимая для родителей проблема, на решение которой направлен проект/

-творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама — образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

**Цель проекта:**

Подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями детей для эффективного сотрудничества ДОУ с семьёй и вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ как полноправных субъектов деятельности.

**Задачи работы:**

1. Установление единства в воспитании детей;

2. Педагогическое просвещение родителей;

 3. Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;

4. Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения,

5. Популяризация деятельности МБДОУ среди населения города.

**Ожидаемые результаты.**

1. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.

**4. Активизация родителей:**

* повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса – на 9 %,
* повышение уровня участия в организации образовательной деятельности – на 8%,
* участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения – до 100 %.
* посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности – до 100 %.
* снижение числа родителей – наблюдателей – на 12 %;
* повышение количества родителей – лидеров – на 15 %;
* повышение количества родителей-исполнителей - на 15%.

**Приоритеты.**

**1.** Изучение семьи, как одной из условий эффективной воспитательной работы с семьями.

**2**. Обеспечение органической связи и единства в работе детского сада и семьи.

(Оно достигается в том случае, когда цели и задачи воспитания ребенка хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей и в известной мере стремятся овладеть ими.)

**3**. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями:

а) толерантность

б) доброжелательность

в) воздействие убеждением

г) доброжелательные отношения в критике и самокритике

д) культура общения

е) укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

**4.** Изучение лучшего опыта семейного воспитания, взаимопомощь в совместной работе.

**5.** Использование эффективных разнообразных форм работы детского сада с семьями.

**6.** Осуществление систематической связи детского сада с семьями воспитанников по определенному плану в течение всего учебного года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Продукты проекта**

Для педагогов

* Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
* Оформление выставки.
* Сценарии и отчеты мероприятий.
* Проведение итогового мероприятия в форме собрания «Вот и стали мы на года взрослее».

Для родителей

* Анкетирование по теме «Что вы ждете от детского сада»
* Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
* Для детей: оформление фотовыставок совместного творчества и выставок совместного творчества.
* Участие в итоговом мероприятии проекта: «Детский сад, семья и я - вместе дружная семья».

Для детей

* Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.
* Интерес к совместной игровой деятельности «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый».
* Интерес детей к совместной продуктивной деятельности с родителями и педагогами.

**Элементы творческого мышления**

Для педагогов:

* У педагогов – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и родителями.
* Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй.
* Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.
* Умение планировать проектную деятельность.

Для родителей:

* У родителей – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами.
* Участие в мероприятиях, открывающих детям любящих, творческих, добрых родителей.
* Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

**Планируемые результаты:**

– появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

– повышение уровня педагогической компетентности родителей.

**Материально – техническое обеспечение проекта:**

компьютер;

мультимедийное оборудование;

фотоаппарат;

канцелярские принадлежности;

фонотека;

спортинвентарь,

конструктор «ЛЕГО»

**Наглядный материал:**

а) книжки-малышки;

б) настольно-печатные игры;

в) дидактические игры;

г) презентации;

д) схемы.

**Ожидаемые результаты.**

* Собрана полная и достоверная информации о семьях воспитанников в различных аспектах.
* Использование мастер-классов даст определённые результаты: родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения, повысится их педагогическая компетентность.
* Родители станут открытыми к сотрудничеству детского сада и семьи
* Совместная работа коллектива МБДОУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых
* Всей своей работой воспитатели доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Этапы реализации проекта**

I этап — подготовительный (накопление знаний).

II этап – основной (совместная деятельность детей и родителей)

III этап – заключительный (результат).

Содержание проекта

I этап : Подготовительный

* Анкетирование родителей
* разработка плана реализации проекта;
* подбор методической литературы для реализации проекта;
* подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.

II этап : Основной

Беседы, мастер-классы, знакомство с играми, фотовыставка, анкетирование родителей, консультации, выставки соdместного творчества детей и родителей, итоговый праздник, родительские собрания.

III этап – Заключительный

На учебный год были запланированы 8 мастер-классов разной тематики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Цель** | **Дата проведения** | **Отчет**  |
| 1 | Мастер – класс «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию своими руками» | Повышение уровня заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей посредством использования нетрадиционного оборудования | Перваянеделя октябрь | сценарийФото отчёт |
| 2 | Мастер-класс «Использование Лего конструирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста». | Повышение уровня заинтересованности родителей в познавательном развитии детей посредством совместной игровой деятельности | втораянеделя ноябрь | сценарийФото отчёт |
| 3 | Мастер-класс «Юные исследователи» | Повышение уровня заинтересованности родителей в познавательном развитии детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности | вторая неделя июнь | сценарийФото отчёт |
| 4 | Мастер – класс «Новогодняя красавица»  | Повышение уровня заинтересованности родителей к художественно-эстетическому развитию детей посредством совместной творческой продуктивной деятельности | вторая неделя декабря | сценарийФото отчёт |
| 5 | Мастер – класс «Играем вместе с мамой» | Повышение уровня заинтересованности родителей в познавательном развитии детей посредством совместной игровой деятельности (палочки Кюизенера, математический планшет и т.д.) | третьянеделя января | сценарийФото отчёт |
| 6 | Мастер – класс «Необычными вещами рисовать умеем сами» | Повышение уровня заинтересованности родителей к художественно-эстетическому развитию детей посредством совместной творческой продуктивной деятельности | вторая неделя февраля | сценарийФото отчёт |
| 7 | Мастер – класс «Волшебный мир- оригами» | Повышение уровня заинтересованности родителей к художественно-эстетическому развитию детей посредством совместной творческой продуктивной деятельности». | втораянеделя марта | сценарийФото отчёт |
| 8 | Мастер-класс «Использование Лего конструирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста». | Повышение уровня заинтересованности родителей в познавательном развитии детей посредством совместной игровой деятельности | втораянеделя апреля | сценарийФото отчёт |